

# 1. 足立高等学校 ICT 機器活用状況

## ○ICT 活用推進校足立高等学校概要

足立高等学校は、全日制（普通科）と定時制（普通科・商業科）の併設校です。本年度、全日制と定時制共同で ICT 活用推進校としての取り組みを行っており、現在、全日制的 35% 定時制の 50%の教員が ICT パソコンを活用して授業を行っています。

## ○タブレットパソコンの活用状況

本校は校舎が 3 棟からなり、渡り廊下で繋がっています（屋外の渡り廊下有）。エレベータが一つの棟のみに配置されている関係からタブレットパソコンのカート移動が雨天時など困難な状況です。また、定時制は 45 分授業、休み時間が 5 分と移動や準備時間が少ない現状があります。そこで、全日制・定時制共同でパソコン委員会を開催し、展開教室をタブレットパソコンが活用しやすい環境として整備しました。その結果、全日制、定時制ともにタブレットパソコンを活用する授業が増えてきています。

## ○タブレットパソコン管理方法

生徒がタブレットパソコンをカートの決まった場所に戻しやすいようにカートによる色分けを行い、カートと端末に番号を明記しました（テーブル下写真参照）。

## ○タブレットパソコン活用支援

タブレットパソコンの立ち上げ方や書類の提出の手順書を作成し、配布しています（テーブル上手順書参照）。

# 2. タブレットパソコンに対する生徒の意見

## ○全日制生徒アンケート結果

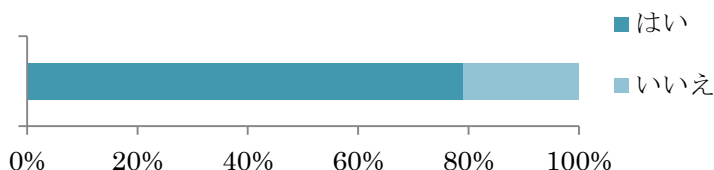


図 1 タブレットパソコンを授業で使いたいですか？（回答人数 123 人）

表 1 授業でタブレットパソコンを使ってよかった点  
た（複数回答有。回答人数 125 人）

| 意見                    | 回答人数(人) |
|-----------------------|---------|
| 気になった点をすぐ調べられる        | 38      |
| 普段と違うスタイルで楽しい         | 31      |
| 投票機能はみんなの意見が見れて楽しい    | 16      |
| みんなの意見を共有できるのが良い      | 15      |
| 画像がプロジェクターより鮮明で分かりやすい | 12      |
| 講義のみより理解が進む           | 12      |
| みんなと仲良く学習できる          | 9       |
| 多機能(カメラなど)            | 7       |
| PCスキルが上がる             | 2       |
| 課題の提出が楽になった           | 2       |

表 2 タブレットパソコンを今後どのように使ってい  
いか、その他、自由意見  
（複数回答有。回答人数 125 人）

| 意見                        | 回答人数(人) |
|---------------------------|---------|
| 検索制限をもっとゆるくしてほしい          | 15      |
| 投票機能をもっと活用したい             | 11      |
| 意見の共有に活用したい               | 8       |
| 課題に答えるための検索などで活用したい       | 7       |
| 資料をさらに増やして見せてほしい          | 5       |
| 機器トラブルを減らしてほしい            | 5       |
| カメラ機能を活用したい               | 3       |
| 慣れてきて準備時間が短縮してきたのでさらに使いたい | 3       |
| ノートの代わりにタブレットのみで授業を受けたい   | 2       |
| 資料作成などに活用したい              | 1       |

## ○定時制生徒アンケート結果

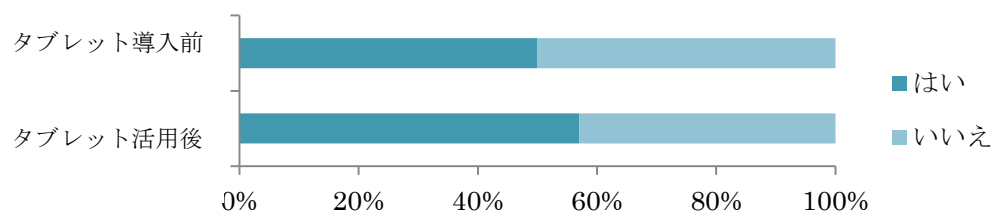


図2 タブレットパソコンを授業で使いたいですか？（回答人数導入前 50 人、活用後 75 人）

表3 授業でタブレットパソコンを使ってよかった点  
（複数回答有。回答人数 75 人）

| 意見                    | 回答人数(人) |
|-----------------------|---------|
| 画像がプロジェクターより鮮明で分かりやすい | 35      |
| 気になった点をすぐ調べられる        | 12      |
| みんなの意見を共有できるのが良い      | 7       |
| 投票機能はみんなの意見が見れて楽しい    | 7       |
| 講義のみより理解が進む           | 5       |
| みんなと仲良く学習できる          | 3       |
| PCスキルが上がる             | 2       |
| 普段と違うスタイルで楽しい         | 2       |
| 多機能(カメラなど)            | 2       |
| 課題の提出が楽になった           | 1       |
| 発表がしやすい               | 1       |

表4 タブレットパソコンを今後どのように使っていきたいか、その他、自由意見  
（複数回答有。回答人数 75 人）

| 意見                        | 回答人数(人) |
|---------------------------|---------|
| 準備片づけの時間を短縮して授業時間を確保してほしい | 8       |
| 机上の場所がないのでスペースを確保してほしい    | 4       |
| 課題に答えるための検索などで活用したい       | 4       |
| 意見の共有に活用したい               | 3       |
| グループワークで活用したい             | 3       |
| 資料作成などに活用したい              | 2       |
| ノートの代わりにタブレットのみで授業を受けたい   | 2       |
| 資料をさらに増やして見せてほしい          | 2       |
| 教室移動をしなくて活用したい            | 2       |
| ルールの厳格化をしてほしい             | 1       |
| 自習の時間に活用したい               | 1       |
| カメラ機能を活用したい               | 1       |
| 検索制限をもっとゆるくしてほしい          | 1       |
| 機器トラブルを減らしてほしい            | 1       |
| 板書をタブレットで表示してほしい          | 1       |
| 慣れてきて準備時間が短縮してきたのでさらに使いたい | 1       |
| 投票機能をもっと活用したい             | 1       |

## 3. タブレットパソコン活用の成果と今後の課題～生徒アンケート結果からの考察～

### (1) タブレットパソコンでの資料提示の有効性

ICT パソコンを活用し、スクリーンに投影された画像を見るという視覚支援について、定時制生徒の9割以上が有効だと感じていることがアンケートで分かりました。タブレットパソコン活用後のアンケートで、全日制・定時制の生徒ともにタブレットパソコンの画像がプロジェクターより鮮明で分かりやすいという意見が多く得られました。このことから、タブレットパソコンは画像を提示する上でも有効なツールであると考えます。

### (2) タブレットパソコンに慣れることが大切

定時制の生徒は、タブレットパソコン導入前は半数の生徒がタブレットパソコンをあまり利用したくないと答えていましたが、授業で使用するによって、今後も使用したいと答える生徒の割合が使いたくないという生徒を上回りました（図2）。不慣れからくる操作への不安をなくすことが、タブレットパソコンを活用する上で重要だと考えられます。

### (3) タブレットパソコン活用による効果と課題

タブレットパソコンによる投票機能などによる意見の共有や、検索機能、グループワークなどの活用について、全日制・定時制の生徒ともに有効だと考えているようです（表1～4）。これらの活用方法をさらに積極的に学習効果を考えながら使っていくことが大切です。また、資料作成など多様な活用方法を希望する意見も見られました（表2・4）。一方で、準備時間や教室移動、机上の環境などの改善を求める意見もありました。これらの意見を踏まえ、基礎力としてのPCスキル向上を図りながら、より良い学習環境、多様な活用方法を考えて実践し、その効果の検証を続けていくことが今後も重要だと考えています。